

# ATELIER II

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA  
TERRE

# PARTICIPANTS

- DERONNETTE ELDA
- PIERRE CANEL SYNDIE
- FONTIN MARIE LESLY
- NOEL CHANTAL
- JOSEPH ERNST
- SEVERE DODLEY
- AUGUSTAVE LUDOVIC
- MALEBRANCHE  
RODOLPHE
- BIEN-AIME AUDALBERT
- HENRY JEAN VERNET
- PIERRE ABSALON
- FRANCOIS MARYSE
- PROSPER GLADYS T
- GIROUX JEAN
- LAVIOLETTE LYONEL
- OBAS FRANCK TONY
- PIERRE DAVID
- HENRYS JEAN  
HUGUES
- LARRIEUX GLADYS
- EYMA JANNINI  
DOMINIQUE
- LOUIS JUSTE J. ANIL

# THEME 1

OUTILS POUR LA MISE EN  
COHERENCE DU CONTENU DES  
FORMATIONS AVEC LES METIERS

# MISE EN CONTEXTE

- DANS LE DOMAINE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, LA FORMATION DEBOUCHE SUR DES PROFESSIONS DE SERVICE EN PRIORITE MAIS PEUT AUSSI ABOUTIR A LA CREATION D'ENTREPRISES.
- LA MISSION DE L'UNIVERSITE C'EST DE COMPRENDRE LA SOCIETE, ALIMENTER LES REFLEXIONS POUVANT ABOUTIR A DES INNOVATIONS; MAIS LA FORMATION DOIT DEBOUCHER SUR LE TRAVAIL REMUNERE.
- NECESSITE DE METTRE EN PHASE LA FORMATION ET LES BESOINS DE LA POPULATION ET LES INTERETS DU PAYS.

# PROBLEMES

- MANQUE DE STRUCTURE D'INTEGRATION DES JEUNES DIPLOMES (PRIVE, PUBLIC).
- FUITE DE L'ELITE INTELLECTUELLE;
- CONCENTRATION DES UNIVERSITAIRES EN VILLE;
- MANQUE DE SAVOIR-FAIRE;
- CONNAISSANCES NON-ADAPTEES;
- MANQUE DE RESSOURCES HUMAINES;
- ABSENCE DE POSSIBILITES DE FORMATION DANS CERTAINS CHAMPS DISCIPLINAIRES POUR LESQUELS LES BESOINS EXISTENT:  
*BIOLOGIE MARINE, ECOTOURISME, SANTE PUBLIQUE ...*
- ABSENCE DE TECHNICIENS INTERMEDIAIRES NON-UNIVERSITAIRES :  
*SAGE-FEMME, AGENT DE SANTE, MAINTENANCE DES EQUIPEMENTS ...*

# PROBLEMES D'ORDRE POLITIQUE

- ABSENCE DE VISION GLOBALE DE DEVELOPPEMENT
- ABSENCE DE PLANIFICATION
- ABSENCE DE DIRECTIVE DANS LES UNIVERSITES

# RECOMMANDATIONS

- **DIAGNOSTIC COMPLET: JUSQU'A PRESENT LES DIAGNOSTICS ETAIENT PARTIELS**
- ✓ MOBILISATION/SENSIBILISATION
- ✓ IDENTIFICATION DES BESOINS DE FORMATION EN FONCTION DES INTERETS DU PAYS
- ✓ ANALYSE DES PROGRAMMES DE FORMATION
- **IDENTIFICATION DES PRIORITES**
- **REVISION DES CURRICULA**
- **MOYENS NECESSAIRES ET PLAN D'ACTION**
- **MISE EN PLACE DES MECANISMES DE SUIVI**

# THEME 2

LA PROBLEMATIQUE DES  
EQUIVALENCES UNIVERSITAIRES ET LA  
MISE EN PLACE D'UN SYSTEME  
D'ACCREDITATION DES FORMATIONS

# MISE EN CONTEXTE

- POUR UNE MEME FORMATION, ON CONSTATE UNE CERTAINE DISPARITE DANS LES COURS, LE NIVEAU DES PROFS, LES STRUCTURES PHYSIQUES, LES APPELATIONS, LES MOYENS D'EVALUATION....
- MEME AU SEIN DE L'UEH, UN ETUDIANT NE PEUT PAS PASSER FACILEMENT D'UNE FACULTE A UNE AUTRE.
- CERTAINES FACULTES ONT DEJA UN SYSTEME DE CREDITS.
- A CAUSE DE LA GLOBALISATION, ON OBSERVE UNE TENDANCE A S'ALIGNER.

CEPENDANT FAUT IL HARMONISER QUELQUE CHOSE QUI NE MARCHE PAS (THEME 1)?

# LES EQUIVALENCES

- LA NOTION D'EQUIVALENCE PEUT S'APPLIQUER A :
- UN COURS
- UN CURSUS
- UN DIPLOME

POUR CELA IL FAUT CONNAITRE: LE CONTENU DE LA FORMATION, SA QUALITE, LE NOMBRE D'HEURES .....

# AVANTAGES

- AMELIORER LA QUALITE DE LA FORMATION.
- FACILITER LA MOBILITE
- PERMETTRE L'INTEGRATION REGIONALE ET INTERNATIONALE.

# STANDARDS INTERNATIONAUX

- POUR ARRIVER AUX EQUIVALENCES, IL FAUDRA FAIRE REFERENCE AUX STANDARDS INTERNATIONAUX.

# LES SYSTEMES DE CREDITS

- ILS REPONDENT A DES EXIGENCES ECONOMIQUES POUR LES ETUDIANTS, UNE MEILLEURE GESTION DE LEUR TEMPS ...
- DIFFICILE A APPLIQUER CAR CELA DEMANDE UNE GESTION INDIVIDUELLE DES ETUDIANTS.

# L M D

- L'OBJECTIF A LONG TERME SERAIT LE LMD QUI EST DEJA ADOPTE PAR LA CARAIBE.
- FAUDRA-T-IL ALORS CHOISIR ENTRE LE SYSTEME FRANCAIS (3-5-8) OU AMERICAIN (4-6-9)

# ACCREDITATION

- IL FAUT S'ASSURER DE LA QUALITE EN INTERNE DANS LES UNIVERSITES: NIVEAU DES ENSEIGNANTS, MOYENS ET OUTILS UTILISES POUR LA FORMATION
- CREER UNE INSTANCE D'ACCREDITATION NATIONALE (ETAT ET UNIVERSITES).
- RECHERCHER L'ACCREDITATION REGIONALE ET INTERNATIONALE

# RECOMMANDATIONS

- CREER UNE COMMISSION POUR TRAVAILLER EN PROFONDEUR SUR LA QUESTION.
- MOBILISER LES RESSOURCES HUMAINES.
- RECHERCHER LE FINANCEMENT.

# THEME 3

MOBILITE ACADEMIQUE ET  
SCIENTIFIQUE AU REGARD DE  
L'HARMONISATION DES CURSUS  
EN HAITI ET DANS LA CARAIBE

# SITUATION ACTUELLE

LA MOBILITE EXISTE DEJA:

- LES ETUDIANTS HAITIENS VONT A L'ETRANGER SOIT POUR TERMINER LEUR FORMATION OU POUR LA POURSUIVRE A UN NIVEAU SUPERIEUR.
- LES ENSEIGNANTS ETRANGERS VIENNENT EN HAITI

EN FAIT, AU LIEU DE PARTENARIAT C'EST PLUTOT DE L'ASSISTANCE

## IL FAUDRA RECHERCHER LE MOUVEMENT INVERSE:

- RECEVOIR DES ETUDIANTS  
ETRANGERS (CELA SE FAISAIT DANS  
LE PASSE)
- AVOIR DES ENSEIGNANTS HAITIENS  
CAPABLES DE S'INTEGRER A  
L'ETRANGER. (QUELQUES RARES CAS  
CONNUS)

# MESURES A PRENDRE

- ASSURER LA MISE A NIVEAU PROGRESSIVE DES ENSEIGNANTS.
- INSTITUTIONALISER LES PROGRAMMES DE RECHERCHE.
- AVOIR UN PLAN DE CARRIERE
- REGLEMENTER LE STATUT DES ENSEIGNANTS
- ENCOURAGER LES PROJETS DE RECHERCHE EN PARTENARIAT AVEC DES UNIVERSITES ETRANGERES.

# “MOBILITE” LOCALE

- A L'INTERIEUR DE L'UEH POUR LES ETUDIANTS, CAR CECI EXISTE DEJA POUR LES ENSEIGNANTS.

# CONCLUSION

- LA MOBILITE SERA FACILITEE PAR L'HARMONISATION DES CURSUS ET L'ACCREDITATION.
- IL FAUDRA INSTITUTIONALISER LA MOBILITE

# RECOMMANDATIONS FINALES

- ASSURER LE SUIVI DE CE SEMINAIRE.
- CREATION D'UNE COMMISSION POUR PARLEMENTER AVEC LE GOUVERNEMENT.
- NECESSITE URGENTE DE FINALISER LA LOI CADRE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR.