

## *THEME 1*

### **MISE EN COHERENCE METIERS – FORMATIONS**

#### **Constat**

- Inadéquation métiers – formation plus importante dans les filières offertes par l'ENS, la FASCH, la FE (EH) que dans les autres facultés publiques
- Spécialistes sciences humaines principalement employés dans l'éducation → compétition avec sciences de l'éducation / ENS
- Les formations ne sont pas prolongées / complétées par des stages et/ou une intégration à la recherche → mauvaise qualité des diplômés.

#### **Stratégie pour en sortir**

- Partir des besoins du marché du travail et de la société pour définir les programmes
- Identifier les compétences recherchées et modifier en conséquence les contenus des enseignements (ex : à Cuba les formations en linguistiques adaptées pour répondre aux besoins du secteur touristique)
- Prendre connaissance de l'existant (disciplines et formations pour les différents diplômés, offre des différentes institutions (Démarche en cours)
- Identifier les niveaux de l'architecture actuelle où il faut intervenir
- Identifier les acteurs de la réforme des universités (l'Etat, les Rectorats, les Facultés, les Départements, les Enseignants chercheurs, les Professionnels, les Entreprises)
- Identifier la mission et le rôle de chaque acteur
- S'appuyer sur les savoirs locaux et pratiques traditionnelles.

## **Les outils**

- Tenir compte du profil des sortants du secondaire pour mettre en place les années préparatoires / propédeutique
- Une approche par compétence pour chaque discipline
- Intégration des TIC dans l'enseignement
- Evaluation systématique des enseignants, des enseignements, des unités de formation

Analyse des formations en regard des normes scientifiques internationales.

## THEME 2

# EQUIVALENCES ET ACCREDITATION DES FORMATIONS

### Constat

- Absence d'un cadre académique de définition du contenu des formations
- Diplômes de valeur inégale
- Pas d'harmonisation institutionnelle d'une unité à l'autre (à l'UEH et les universités privées)
- Pas d'annuaire à l'EH

### Stratégie

- Définir et mettre en place les incitatifs pour lancer et appuyer les réformes nécessaires
  - Des supports budgétaires
  - La mobilité des enseignants et des étudiants
  - Colloques, séminaires, publications, etc.
  - Assurance – Qualité
- Consolider les structures
- Hiérarchies effectives dans les facultés, notamment des Chefs de département, des Responsables de diplômes, des Responsables d'années avec des mandats et des pouvoirs clairs
- Mobiliser des enseignants en fonction autour des réformes à faire en faisant appel ponctuellement à des personnes externes
- Connaître les systèmes et expériences des universités de la région

- Mettre en place des comités de pilotage à différents niveaux
  - Par discipline
  - Par faculté
  - Inter- facultaire

### **Outils**

- Un outil standard d'évaluation et d'harmonisation des cursus prévoyant notamment le découpage par crédits
- Vote de la loi-cadre sur l'enseignement supérieur qui met en place une instance d'arbitrage et d'accréditation des diplômes.

### *THEME 3*

## MOBILITE ACADEMIQUE ET SCIENTIFIQUE ET HARMONISATION DES CURSUS

### **Constat**

Les solutions durables dans ce domaine découlent des réponses apportées dans les deux premiers points

### **Outils**

- Poursuivre les séminaires COPUCA / Universités Haïtiennes
- Signer avec les universités des conventions à objectifs multiples
- Prise en compte, suivi et soutien des étudiants haïtiens en RD à Cuba, dans les Antilles Françaises
- Trouver des solutions institutionnelles efficace pour gérer la question de l'apprentissage des langues étrangères pour les jeunes haïtiens devant étudier dans des pays non francophones de la région
- Intégrer les structures de recherche dans les pays où il existe une forte communauté haïtienne.